

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна

Должность: Ректор СГТИ

Дата подписания: 10.09.2021 19:44:44

Уникальный идентификатор:

5791137b901af6f58fa81bc87176652f0e292902d3d0e2c40df6a79c0c69444d



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

_____/Бельская Е.Г./

«31» августа 2021 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки:

Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очно-заочная

Составитель программы:

Мурашова Людмила Сергеевна,

старший преподаватель

кафедры психологии и педагогики

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Гендерная психология».....	11
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	11
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	15
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	15
6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	19
6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.....	19
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	24
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	24
10.2. Электронно-библиотечная система.....	25
10.3. Современные профессиональные баз данных.....	25
10.4. Информационные справочные системы.....	25
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	25
12. Лист регистрации изменений	26

Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Гендерная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.07.2020 г. N 839.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Гендерная психология». Дисциплина дает представление о психологических аспектах проблемы гендерных различий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока1 учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре для очно-заочной формы обучения, форма контроля – зачет.

Цель изучения дисциплины:

Познакомить обучающихся с основными направлениями гендерно-психологических исследований.

Задачи:

- сформировать представление о содержании современных гендерных исследований;
- познакомить с понятийным аппаратом современной гендерной психологии;
- дать представление о социально-психологических аспектах проблемы гендерных различий;
- познакомить с исследованиями процесса гендерной социализации;
- познакомить с основными методами исследования гендерных характеристик личности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2 - способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности;

ПК-4 - способен к просветительской, психопрофилактической деятельности с целью повышения уровня психологической культуры индивидов и групп.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н, соотнесенного с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-2	способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности	<p>ПК-2.1. Знать базовые категории и концепции гендерной психологии; основное содержание проблематики гендерной психологии; содержание и основные принципы гендерно-психологических исследований</p> <p>ПК-2.2. Уметь учитывать гендерные особенности при проведении мероприятий, направленных на укрепление психологического благополучия индивидов и групп</p> <p>ПК-2.3. Владеть навыками анализа гендерных аспектов психологических проблем</p>	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-4	способен к просветительской, психопрофилактической деятельности с целью повышения уровня психологической культуры индивидов и групп	<p>ПК-4.1. Знать содержание гендерных характеристик личности, закономерности гендерной социализации</p> <p>ПК-4.2. Уметь предоставлять информацию гендерно-психологической направленности с целью повышения психологической культуры индивидов и групп</p> <p>ПК-4.3. Владеть способами диагностики гендерных характеристик личности на разных этапах возрастного развития</p> <p>ПК-4.4. Владеть навыками работы с научной и научно-практической литературой по гендерно-психологической проблематике с целью осуществления просветительской деятельности</p>	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	32
Аудиторная работа (всего):	32
в том числе:	
Лекции	16
семинары, практические занятия	16
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)		
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа		Контрольная работа	Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары				

1.	Тема 1. Проблема межполовых различий: история и современность	4	12	2	2	8		устный опрос, групповая дискуссия, контрольный срез
2.	Тема 2. Предметная область и основные категории гендерной психологии	4	12	2	2	8		устный опрос, доклад, контрольный срез
3.	Тема 3. Особенности гендерных отношений в современном обществе	4	12	2	2	8		устный опрос, групповая дискуссия, контрольный срез
4.	Тема 4. Общая характеристика процесса гендерной социализации	4	12	4	4	4		устный опрос, доклад, коллоквиум, контрольный срез
5.	Тема 5. Особенности гендерной социализации ребенка, воспитывающегося вне родительской семьи	4	12	2	2	8		устный опрос, доклад, коллоквиум
6.	Тема 6. Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности	4	12	4	4	4		устный опрос, коллоквиум, индивидуальные задания
	Вид промежуточной аттестации обучающихся (зачет)	4						перечень вопросов к зачету
	Всего:		72	16		16	40	зачет

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Проблема межполовых различий: история и современность

Содержание лекционного курса

Философские аспекты проблемы гендерных различий: западная философская традиция (Платон, Августин, русская философия Серебряного века, А.Шопенгауэр, О. Вейнингер); восточная философская традиция (буддизм, индуизм).

Проблема полового диморфизма в биологии: метаболическая теория А.Фурье, генетические и гормональные объяснительные модели. Эволюционная концепция дифференциации полов В.А.Геодакяна.

Социологический подход в понимании природы психологических различий между полами (марксизм, структурный функционализм (подход Т.Парсонса)). Теория социального конструирования гендера.

Содержание практических занятий

1. Междисциплинарный статус проблемы межполовых различий.
2. Гендерные исследования. Влияние феминизма и неофеминизма на развитие гендерной психологии.
3. Фрейдизм и неофрейдизм о природе психологических различий между полами.
4. Эмпирические исследования в области психологии половых различий.

Тема 2. Предметная область и основные категории гендерной психологии

Содержание лекционного курса

Основные разделы современной гендерной психологии.

Гендерные различия. Понятия маскулинности и фемининности.

Структура и типы гендерной идентичности. Психологическая андрогиния (С.Бем).

Гендерные роли. Гендерные стереотипы и гендерные представления. Классификация гендерных стереотипов. Гендерные предубеждения.

Содержание практических занятий

1. Понятия «гендер» и «пол».

2. Содержание понятий «гендерная идентичность», «тип гендерной идентичности».

3. Гендерная идентичность и гендерная роль.

4. Гендерные представления и предубеждения.

Тема 3. Особенности гендерных отношений в современном обществе

Содержание лекционного курса

Гендерный порядок. Гендерный контракт. Типы гендерных контрактов.

Гендер в приватной и публичной сферах. Гендерное разделение труда: стереотипы занятости. «Стеклянный потолок».

Содержание и трансформация мужских и женских гендерных ролей, гендерных представлений и гендерных стереотипов в современном обществе.

Содержание практических занятий

1. Гендерные роли: содержание и трансформация.

2. Гендерные контракты в современном обществе.

3. Динамика содержания гендерных стереотипов в современном обществе.

Тема 4. Общая характеристика процесса гендерной социализации

Содержание лекционного курса

Содержание и механизмы гендерной социализации. Формирование гендерной идентичности, выработка стереотипа гендерного поведения, выбор объекта сексуального влечения.

Теории, объясняющие процесс формирования гендерной идентичности: теория идентификации, теория половой типизации, теория самокатегоризации, теория гендерной схемы. Особенности гендерной социализации мальчиков и девочек.

Семья как основной институт гендерной социализации: роль матери и роль отца в формировании гендерных характеристик личности, гендерные стереотипы и их влияние на родительское поведение.

Гендерная дифференциация отношений ребенка с родителями. Возрастная динамика отношения ребенка к отцу и матери.

Внесемейные факторы гендерной социализации: образовательные учреждения, массовая культура, группа сверстников и др.

Формирование образа идеального партнера как основное содержание процесса гендерной социализации в пубертате.

Содержание практических занятий

1. Этапы гендерной социализации в дошкольном возрасте.

2. Особенности гендерной социализации детей 7-12 лет.

3. Характеристика процесса гендерной социализации в пубертате.

Тема 5. Особенности гендерной социализации ребенка, воспитывающегося вне родительской семьи

Содержание лекционного курса

Гендерная социализация в приемной семье. Подготовка приемного ребенка к ответственному супружеству и родительству. Гендерные представления приемных родителей как фактор гендерной социализации приемного ребенка. Решение возрастных задач гендерной социализации приемными родителями в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте.

Гендерная социализация в условиях интернатных учреждений.

Основные принципы и формы работы с детьми, испытывающими трудности в процессе гендерной социализации.

Содержание практических занятий

1. Решение возрастных задач гендерной социализации приемными родителями в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте.

2. Социально-психологическое сопровождение детей дошкольного возраста, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации.

3. Социально-психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации

4. Социально-психологическое сопровождение подростков, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации.

5. Особенности социально-психологического сопровождения процесса гендерной социализации детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 6. Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности

Содержание лекционного курса

Диагностика маскулинности/фемининности как базовых гендерных характеристик личности: различные подходы к конструированию методик, дискуссионные вопросы. Диагностика гендерных представлений.

Особенности диагностики сформированности гендерной идентичности у детей. Проблема различия вариаций и отклонений в процессе гендерной социализации.

Качественные методы исследования гендерных отношений и гендерных характеристик: нарративное интервью, гендерный анализ произведений художественной литературы, гендерная автобиография, фокус-группы и др.

Содержание практических занятий

1. Методики диагностики маскулинности/фемининности.

2. Методы диагностики гендерных представлений и особенностей гендерного самосознания.

3. Графические и проективные методы диагностики гендерных характеристик.

4. Диагностика сформированности гендерных характеристик.

5. Игровые методы в диагностике гендерных характеристик детей.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Гендерная психология» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, ознакомление с диагностическими методиками, направленными на исследование гендерных характеристик. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение заданий в ходе практических занятий, заданий контрольного среза.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Гендерная психология», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке,

предусмотренной программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы, представить различные варианты определений понятий, выделяя сходства и различия, учитывая тот факт, что понятийный аппарат дисциплины «Гендерная психология» не является достаточно разработанным. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Обучающимся необходимо в ходе самостоятельной работы опираться на перечень тем, определяющих содержание практических занятий (см. п. 4.2 данной рабочей программы) по каждой теме дисциплины «Гендерная психология».

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Проблема межполовых различий: история и современность	-Междисциплинарный статус проблемы межполовых различий -Гендерные исследования Влияние феминизма и неофеминизма на развитие гендерной психологии -Фрейдизм и неофрейдизм о природе психологических различий между полами -Эмпирические исследования в области психологии половых различий	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет - источниками	устный опрос, групповая дискуссия, контрольный срез
Тема 2. Предметная область и основные категории гендерной психологии	-Понятия «гендер» и «пол». -Содержание понятий «гендерная идентичность», «тип гендерной идентичности» -Гендерная идентичность и гендерная роль -Гендерные представления и предрасположения	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 2, работа с интернет - источниками	устный опрос, доклад, контрольный срез
Тема 3. Особенности гендерных отношений в современном обществе	-Гендерные роли: содержание и трансформация -Гендерные контракты в современном обществе -Динамика содержания гендерных стереотипов в современном обществе.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 3, работа с интернет - источниками	устный опрос, групповая дискуссия, контрольный срез
Тема 4. Общая характеристика процесса гендерной	-Этапы гендерной социализации в дошкольном возрасте -Особенности гендерной	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка	Литература к теме 4, работа с интернет -	устный опрос, доклад, коллоквиум, контрольный

социализации	социализации детей 7-12 лет -Характеристика процесса гендерной социализации в пубертате	доклада.	источниками	срез
Тема 5. Особенности гендерной социализации ребенка, воспитывающегося вне родительской семьи	-Решение возрастных задач гендерной социализации приемными родителями в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте. -Социально-психологическое сопровождение детей дошкольного возраста, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации -Социально-психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации -Социально-психологическое сопровождение подростков, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации -Особенности социально-психологического сопровождения процесса гендерной социализации детей, оставшихся без попечения родителей	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 5, работа с интернет - источниками	устный опрос, доклад, коллоквиум
Тема 6. Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности	-Методики диагностики маскулинности/фемининности -Методы диагностики гендерных представлений и особенностей гендерного самосознания -Графические и проективные методы диагностики гендерных характеристик -Диагностика сформированности гендерных характеристик -Игровые методы в диагностике гендерных характеристик детей	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Выполнение индивидуальных заданий.	Литература к теме 6, работа с интернет - источниками	устный опрос, коллоквиум, индивидуальные задания

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Гендерная психология»

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Доклад	<p>Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее, чем за неделю до планируемого выступления. Подготовка доклада осуществляется во внеаудиторное время. В ходе выступления автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p>	<p>«5» (отлично) - доклад содержит полную информацию и необходимый иллюстративный материал по представляемой теме, основанную на обязательных источниках и современных публикациях; выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента.</p> <p>«4» (хорошо) - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«3» (удовлетворительно) - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.</p> <p>«2» (неудовлетворительно) - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации,</p>	<p>ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3. ПК-4.4.</p>

			выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	
2.	Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В ходе опроса преподаватель определяет, кто именно из обучающихся будет отвечать на тот или иной вопрос. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.	«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание материала по теме, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3. ПК-4.4.
3.	Коллоквиум	Коллоквиумы проводятся по конкретным темам дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают перечень вопросов. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися той или иной темы, проходит обсуждение отдельных вопросов изучаемой дисциплины. Во время коллоквиума могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть обучающихся в группе.	«Зачтено» выставляется при наличии знаний по основному содержанию темы и умении дать содержательные и аргументированные ответы на вопросы. «Незачтено» выставляется при отсутствии базовых знаний по теме.	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3. ПК-4.4.
4.	Групповая дискуссия	Групповая дискуссия проводится	«Зачтено» выставляется при активном участии в	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.

		<p>на практических занятиях и предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения вопросы.</p>	<p>обсуждении темы, аргументированном представлении точки зрения по обсуждаемому вопросу. «Незачтено» выставляется в случае неучастия в обсуждении или отсутствии знаний по обсуждаемой теме.</p>	<p>ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3. ПК-4.4.</p>
5.	Индивидуальные задания	<p>Индивидуальные задания по дисциплине «Гендерная психология» содержательно связаны с диагностикой гендерных характеристик личности. Обучающиеся при выполнении индивидуальных заданий демонстрируют владение навыками отбора и применения методик различных типов, используемых в гендерно-психологических исследованиях. Индивидуальное задание может выполняться как в аудиторной, так и во внеаудиторной форме. По итогам выполнения задания обучающийся</p>	<p>«Зачтено» - задание выполнено в соответствии с поставленной целью; представлены все необходимые материалы по выполнению задания; сделаны аргументированные выводы; даны ответы на вопросы, касающиеся содержания проделанной работы «Незачтено» - задание не выполнено, или его выполнение не соответствует поставленной цели или отсутствуют материалы, подтверждающие выполнение задания.</p>	<p>ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3. ПК-4.4.</p>

		должен представить письменный отчет.		
6.	Контрольный срез	<p>Контрольный срез проводится с целью текущего контроля и предполагает ответ на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Контрольный срез организуется как элемент учебного занятия.</p> <p>Вопросы для подготовки к контрольному срезу предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>	<p>«5» (отлично) - представлены полные и содержательные ответы на оба вопроса;</p> <p>«4» (хорошо) - представлены содержательные, но недостаточно развернутые ответы на вопросы, есть претензии по объему и полноте информации;</p> <p>«3» (удовлетворительно) - представлен содержательный ответ на один вопрос, ответ на второй вопрос отсутствует (не раскрывает содержания вопроса),</p> <p>- в ответах на оба вопроса допущены ошибки по содержанию и/или отсутствует часть содержания;</p> <p>«2» (неудовлетворительно) - отсутствуют ответы на оба вопроса, либо допущены существенные отклонения от темы, не позволившие раскрыть содержание вопросов.</p>	<p>ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3. ПК-4.4.</p>

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3. ПК-4.4.	Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины. Процедура оценивания предполагает учет следующих показателей: – правильность ответов на все вопросы (верное, четкое изложение концепций, понятий и т.д.) – сочетание полноты и лаконичности ответа – ориентированность в учебной и научно-практической литературе – логика и аргументированность изложения – грамотное комментирование, приведение примеров – содержательные ответы на дополнительные вопросы - культура ответа	«Зачтено» - на вопросы даны правильные ответы. Ответ логически выстроен и грамотен. Обоснована собственная позиция по отдельным вопросам. Ответ отличает знание базовой терминологии. Даны ответы на дополнительные вопросы. «Не зачтено» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях, не может раскрыть их содержание.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.

Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях

Тема 1. Проблема межполовых различий: история и современность

1. Как рассматривается проблема межполовых различий в философии, социологии и биологии?
2. В чем суть психологических концепций межполовых различий?
3. Охарактеризуйте этапы становления гендерной психологии.
4. Каковы результаты эмпирических исследований психологических различий между полами?

Тема 2. Предметная область и основные категории гендерной психологии

1. Что изучает современная гендерная психология?
2. Что подразумевает понятие «гендерный тип»?
3. Каково содержание понятий «маскулинность/фемининность» и «андрогиния»?
4. Что подразумевает понятие «гендерная идентичность»?
5. Чем определяется содержание гендерных стереотипов?
6. Что подразумевает понятие «гендерная роль»?

Тема 3. Особенности гендерных отношений в современном обществе

1. Что подразумевают понятия «гендерный порядок» и «гендерный контракт»?
2. Какие типы гендерных контрактов существуют в современном российском обществе?
3. Как можно охарактеризовать динамику гендерных отношений в современном обществе?

Тема 4. Общая характеристика процесса гендерной социализации

1. Какие механизмы гендерной социализации предлагаются в различных концепциях?
2. Какова роль семьи в процессе гендерной социализации?
3. Каково содержание гендерной социализации в дошкольном возрасте?
4. Каково содержание гендерной социализации детей в возрасте 7-12 лет?
5. Каково содержание гендерной социализации в пубертате?

Тема 5. Особенности гендерной социализации ребенка, воспитывающегося вне родительской семьи

1. В чем заключаются особенности гендерной социализации ребенка, воспитывающегося вне семьи?
2. С какими трудностями в процессе гендерной социализации ребенка могут столкнуться приемные родители?
3. Каковы основные принципы программ сопровождения гендерной социализации детей, воспитывающихся вне семьи?
4. Какие приемы используются в программах сопровождения гендерной социализации детей, воспитывающихся вне семьи?

Тема 6. Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности

1. Какие методы и методики используются для диагностики маскулинности/фемининности?
2. Каким образом проводится диагностика типа гендерной идентичности?
3. Какие методики диагностики гендерных характеристик личности необходимо использовать для детей дошкольного возраста, младших школьников, подростков, взрослых?
4. Какие методики позволяют исследовать гендерные стереотипы и гендерные предпочтения?

Примерные индивидуальные задания

Тема 6. Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности

1. Составить программу исследования гендерных предпочтений дошкольников: сформулировать гипотезу, охарактеризовать выборку, представить методики исследования с обоснованием их выбора.
2. Обучающемуся предлагаются 3 методики разных типов (например, методика С.Бем, проективная методика оценки гендерных полоролевых стереотипов и методика «Самооценка маскулинной/фемининной идентичности»). Необходимо оценить возможности каждой методики с точки зрения их использования для диагностики содержания гендерных стереотипов и выбрать наилучшую, с точки зрения обучающегося. Также необходимо пояснить

способ проведения и способ обработки. Выбор должен быть обоснованным. Результаты выполнения задания необходимо представить в письменном виде.

Примечание: преподаватель может менять цели диагностики, например, предлагать осуществить анализ и выбор методики с точки зрения диагностики гендерных предпочтений или гендерного типа.

3. Обучающемуся необходимо предложить способ диагностики гендерных предпочтений дошкольников (это может быть уже существующая методика или собственное предложение обучающегося). Предложение должно быть обосновано с учетом возрастных особенностей, аргументированное предложение надо представить в письменном виде.

Примечание: преподаватель может варьировать цели диагностики, указывая другие гендерные характеристики, а также возраст испытуемых (подростки, взрослые).

4. Обучающемуся предлагается известная методика, гендерно-психологической направленности, например, методика С.Бем. Необходимо указать, какие гендерные характеристики и каким образом можно исследовать, применяя эту методику. Ответ должен быть аргументированным и дан в письменном виде.

5. Обучающемуся предлагается провести самодиагностику гендерного типа по двум методикам разных типов (например, по методике «Самооценка маскулинной/фемининной идентичности» и по методике С.Бем). Необходимо обработать данные, сделать выводы и сравнить результаты, полученные по каждой методике. В случае расхождений – проанализировать возможные причины. Все материалы по выполнению задания необходимо представить в письменном виде.

Примечание: Задание может выполняться в паре: один обучающийся выступает в роли испытуемого, а второй – проводит диагностику. Далее происходит смена ролей.

6. Обучающемуся предлагается осуществить подбор методик для проведения исследования взаимосвязи каких-либо гендерных и иных психологических характеристик. Цель исследования формулирует преподаватель (например, необходимо исследовать взаимосвязь гендерного типа и особенностей самооценки у подростков). Обучающийся должен письменно представить задачи исследования, указать методики, описать ход исследования и способ обработки данных, а также возможные линии анализа полученных результатов.

Примерные темы групповых дискуссий

Тема 1. Проблема межполовых различий: история и современность

1. Природа гендерных различий.
2. Пол и гендер.
3. Философия и биология о сущности различий между полами.
4. Социология и психология о сущности различий между полами.
5. Психологические концепции о сущности различий между полами.

Тема 3. Особенности гендерных отношений в современном обществе

1. Гендерные отношения в современной России.
2. Гендерные конфликты в современном обществе.
3. Гендерные «мифы».
4. Гендерные стереотипы и социальный успех.
5. Гендерная дискриминация.

Примерные вопросы к коллоквиумам

Тема 4. Общая характеристика процесса гендерной социализации

1. Особенности гендерной социализации детей и подростков.
2. Содержание и механизмы гендерной социализации.
3. Теории гендерной идентичности.
4. Внеfamilial факторы гендерной социализации на разных возрастных этапах.

5. Специфика влияния отца/матери на формирование гендерных представлений детей.
6. Гендерная социализация взрослого человека.

Тема 6. Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности

1. Принципы диагностики маскулинности/фемининности.
2. Особенности диагностики сформированности гендерной идентичности у детей.
3. Диагностика гендерных характеристик с помощью метода наблюдения.
4. Методы диагностики гендерных представлений.
5. Методика С.Бем: достоинства и недостатки.

Примерные темы докладов

Тема 2. Предметная область и основные категории гендерной психологии

1. Основные понятия современной гендерной психологии.
2. Маскулинность и фемининность – базовые гендерные характеристики личности.
3. Типы гендерной идентичности.
4. Гендерные стереотипы и гендерные представления
5. Гендерные роли.

Тема 5. Особенности гендерной социализации ребенка, воспитывающегося вне родительской семьи

1. Гендерная социализация в приемной семье.
2. Гендерные представления приемных родителей как фактор гендерной социализации приемного ребенка.
3. Гендерная социализация в условиях интернатных учреждений.
4. Трудности гендерной социализации детей, воспитывающихся вне родительской семьи.
5. Психологическое сопровождение процесса гендерной социализации детей, воспитывающихся вне родительской семьи.

Варианты заданий контрольного среза для текущего контроля

Контрольный срез проводится с целью текущего контроля по итогам изучения тем 1-4.

Вариант 1

1. Предметная область гендерной психологии.
2. Понятие гендерной роли. Исследования гендерных ролей.

Вариант 2

1. Эволюционная концепция дифференциации полов В.А.Геодакяна.
2. Понятие психологической андрогинии.

Вариант 3

1. Внутрисемейные факторы гендерной социализации.
2. Классификация гендерных стереотипов.

Вариант 4

1. Философские аспекты проблемы гендерных различий.
2. Гендерный контракт.

Вариант 5

1. Содержание понятия «гендер».
2. Гендерные стереотипы. Исследования гендерных стереотипов.

Вариант 6

1. Понятия маскулинности и фемининности.
2. Основные теории гендерной социализации.

Вариант 7

1. Исследования процесса гендерной социализации
2. Понятие типа гендерной идентичности.

6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Типовые вопросы к зачету

1. Предмет гендерной психологии.
2. Качественные методы в гендерных исследованиях.
3. Сравнительный анализ категорий «пол» и «гендер».
4. Понятие гендерного контракта. Типы гендерных контрактов.
5. Гендерные стереотипы и гендерные представления.
6. Понятие гендерной идентичности.
7. Особенности гендерной социализации в подростковом возрасте.
8. Маскулинность и фемининность как базовые гендерные характеристики личности.
9. Специфика гендерных ролей.
10. Основные стадии гендерной социализации.
11. Концепция психологической андрогинии С.Бем.
12. Проблема полового диморфизма.
13. Основные направления гендерных исследований.
14. Характеристика структуры гендерной идентичности.
15. Специфика влияния внесемейных институтов гендерной социализации.
16. Психологические механизмы гендерной социализации.
17. Психологические особенности разных гендерных типов.
18. Основные принципы работы с детьми, испытывающими трудности в процессе гендерной социализации.
19. Особенности гендерной социализации на разных возрастных этапах.
20. Семья как основной институт гендерной социализации.
21. Особенности гендерной социализации дошкольников.
22. Особенности гендерной социализации младших школьников.
23. Основные концепции гендерной социализации.
24. Основные подходы к диагностике гендерных характеристик личности.
25. Психологические исследования межполовых различий.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. При оценке компетенций принимаются во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения приемами анализа и обобщения информации, коммуникативные умения обучающегося, необходимые для решения практических задач.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Гендерная психология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Оценивание достижений обучающегося за текущий период проводится посредством текущего контроля успеваемости по дисциплине и осуществляется преподавателем, ответственным за реализацию дисциплины в соответствии с расписанием.

Объектом оценивания выступают: учебная дисциплина (активность, своевременное прохождение контрольных мероприятий, посещаемость) обучающегося, степень усвоения им теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками во всех видах учебных занятий, его способность к самостоятельной работе.

Оценка должна носить комплексный характер и учитывать достижения обучающегося.

Результаты текущего контроля по дисциплине оформляются в виде ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Гендерная психология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Гендерная психология» проводится в соответствии с учебным планом в 4 семестре для всех форм обучения в виде зачета в соответствии с расписанием.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, успешного прохождения текущего контроля (отметка в ведомости не ниже «удовлетворительно»).

Зачет проводится по вопросам к зачету. При оценке знаний обучающегося на зачете преподаватель может принимать во внимание его учебные достижения в семестровый период, результаты текущего контроля. Обязательными объектами оценивания на зачете являются ответы на вопросы к зачету и дополнительные вопросы.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются оценками: «зачтено» и «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Клецина, И. С. Психология гендерных отношений: учебно-методическое пособие / И. С. Клецина, Е. В. Иоффе. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 244 с. — ISBN 978-5-8064-2530-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98616.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Козлов, В. В. Гендерная психология / В. В. Козлов, Н. А. Шухова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 177 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18948.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература:

1. Зуйкова, Е. М. Феминология и гендерная политика: учебник / Е. М. Зуйкова, Р. И. Ерусланова. — 3-е изд. — Москва: Дашков и К, 2018. — 307 с. — ISBN 978-5-394-01781-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85195.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Штылева, Л. В. Фактор пола в образовании: гендерный подход и анализ: монография / Л. В. Штылева. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 316 с. — ISBN

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	<p>В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.</p>
Практические занятия	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Гендерная психология» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку. Также в ходе практических занятий необходимо участие в выполнении практических заданий для овладения необходимыми навыками.</p>
Устный опрос	<p>Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p>

	<p>В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
Доклад	<p>Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.</p> <p>При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиумы проводятся по конкретным темам дисциплины. Во время коллоквиума могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть обучающихся в группе. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися той или иной темы, проходит обсуждение отдельных вопросов изучаемой дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают перечень вопросов. В процессе подготовки обучающиеся изучают рекомендованные источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск дополнительной информации.</p>
Групповая дискуссия	<p>На практических занятиях по дисциплине «Гендерная психология» может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения вопросы гендерной психологии. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.</p> <p>Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументированно отстаивать свою позицию в дискуссии.</p>
Индивидуальные задания	<p>Индивидуальные задания по дисциплине «Гендерная психология» содержательно связаны с диагностикой гендерных характеристик личности. Обучающиеся при выполнении индивидуальных заданий демонстрируют владение навыками отбора и применения методик</p>

	различных типов, используемых в гендерно-психологических исследованиях.
Контрольный срез	<p>Контрольный срез проводится с целью текущего контроля и предполагает ответ на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Критериями оценки такой работы становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания.</p> <p>При подготовке к контрольному срезу необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.</p>
Самостоятельная работа	<p>В ходе самостоятельной работы решаются следующие задачи: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; работа с диагностическими методиками; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, выполнению индивидуальных заданий, докладу, контрольному срезу, зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов СГТИ библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную, научную, научно-практическую и учебно-методическую литературу.</p> <p>Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету по дисциплине «Гендерная психология» необходимо повторить весь материал дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов к зачету и используя конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p>

	<p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно проработать материал, делая упор как на базовые понятия, так и на практическую составляющую курса. Это позволит лучше подготовиться к промежуточной аттестации.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Гендерная психология» обучающиеся должны принимать во внимание, что весь материал, представленный в перечне вопросов к зачету, нужно знать. Указанные в рабочей программе формируемые в результате освоения дисциплины профессиональные компетенции должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>
--	---

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Гендерная психология» необходимо использование следующих помещений: Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCaD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v

8.2

10.2. Электронно-библиотечная система

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от 31 августа 2021 г. протокол № 1

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839	Протокол заседания Ученого совета от 31 августа 2021 года протокол № 1	01.09.2021
2.			
3.			